LAPMEŽCIEMA PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4112900208
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90000050975
Liepu iela 2a, Lapmežciema pagasts, Tukuma novads, LV-3118
Mobilais tālrunis 26005864
www.tukums.lv; www.skola.lapmezciems.lv e-pasts: lapmezciemaskola@tukums.lv

APSTIPRINU:
Lapmežciema pamatskolas direktore
Z. Rugina
2026. gada 27. oktobrī

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Tukuma novada Lapmežciema pagastā

27.10.2026. Nr. LPS/3-6/26/8

Lapmežciema pamatskolas
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", Ministru kabineta 11.01.2022. noteikumiem Nr.11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē", Lapmežciema pamatskolas nolikuma 30.punktu, Vispārējās izglītības likuma 50. panta pirmo daļu

I Vispārīgie jautājumi

1. Šis dokuments ir kā pielikums Lapmežciema pamatskolas nolikumam un nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.-9.klasēs.
2. Vērtēšana ir neatņemama izglītošanās procesa sastāvdaļa.
3. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji instruē izglītojamos un viņu vecākus vai aizbildņus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tie ir elektroniski pieejami iestādes mājaslapā un tiek elektroniski nosūtīti skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klase).

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
   5.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības;
   5.2. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
   5.3.sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamiem veikt pašvērtējumu;
   5.4.veikt nepieciešamo mācību procesa plānošanu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
   5.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

6. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

6.1. formatīvo vērtēšanu, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos;

6.2. diagnosticējošo vērtēšanu, lai diagnosticētu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

6.3. summatīvo vērtēšanu, ko organizē mācīšanās posma (piem., temata, mācību gada, izglītības pakāpes) noslēgumā. Summatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu.

7. Līdz 30. septembrim skola publicē summatīvo vērtēšanas darbu tēmu un skaitu kalendāru e-klases pārbaudes darbu plānotājā 1.semestrim, bet līdz 30. janvārim – 2.semestrim.

8. Izstrādājot mācību priekšmetu mācību satura apguves plānus, skolotājs:

8.1. tajos norāda tematiskā (summatīvā) vērtējuma pārbaudes darbus, to formas un veidus;

8.2. katras mācību tēmas ietvaros plāno formatīvo, pēc vajadzības arī diagnosticējošo vērtēšanu;

8.3. informē izglītojamos par pārbaudes darba plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem. Mācību tēmā sasniedzamos rezultātus fiksē rakstiski;

8.4.pārbaudes darbu grafikā tiek iekļauti 10 ballu vērtējumam atbilstošie pārbaudes darbi,

8.5. e-klases pārbaudes darbu grafikā atzīmē tos darbus, kurus paredzēts veikt uz vietas klasē vismaz 40 minūtes.

9. 1.-3. klasei dienā var būt ne vairāk kā 1 šāds noslēguma pārbaudes darbs, 4.- 9.klasei ne vairāk kā 2 noslēguma pārbaudes darbi, nedēļā nepārsniedzot 6 pārbaudes darbus.

10. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā nav mazāks par apgūto tematu skaitu mācību gada laikā.

11. Katram izglītojamam, kurš apgūst kādu speciālās izglītības programmu, tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, individuāli pēc izglītojamo spējām konkrētā mācību priekšmetā.

12. Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, speciālo izglītības programmu, individuālo izglītības apguves plānu (IIAP) pārbaudes darbu laikā tiek nodrošināts atbalsts, atbilstoši nepieciešamajam.

IV Sadarbība ar vecākiem

13. Reizi gadā skolā tiek organizētas vecāku dienas, kuru laikā vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas administrāciju, lai noskaidrotu interesējošo par savu bērnu, nepieciešamības gadījumā saņemtu ieteikumus.

14. Vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar skolotājiem visa mācību gada garumā, iepriekš saskaņojot tikšanās laiku ar konkrēto pedagogu.

15. Pedagogiem ir pienākums regulāri informēt vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem ar E-klases starpniecību, vecākiem ir pienākums regulāri kontrolēt sava bērna sekmes, kavējumus un uzvedību, neattaisnotu kavējumu, uzvedības un nepietiekamu vērtējumu gadījumā sazināties ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju.

16. Tiekoties ar vecākiem, pedagogiem atļauts izmantot tikai tos mācību sociālā tīkla E-klases žurnālā izdarītos ierakstus un izglītojamā veiktos pārbaudes darbus, kas attiecas uz konkrēto bērnu.

V Mācību sasniegumu vērtēšanas atspoguļošana un norise

17. Mācību gada sākumā katrs skolotājs iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību savā mācību priekšmetā.

18.Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanām, izpratni, prasmēm mācību jomā un caurviju prasmēm), kā arī citus ar mācību procesu saistītus, iepriekš noteiktus un objektīvi novērtējamus kritērijus. Ikviena izglītojamā sniegumam tiek piemēroti līdzvērtīgi nosacījumi un vienādi vērtēšanas kritēriji.

Vērtējums netiek balstīts subjektīvos spriedumos par izglītojamā personību, uzcītību vai uzvedību, bet gan konkrētos, novērojamos un izmērāmos rādītājos, kas saistīti ar mācību sasniedzamajiem rezultātiem un mācību procesu.

19. Skolā ir vienota vērtēšanas sistēma (sk. Pielikumu Nr.1).

20. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e-klasē. Tie sniedz izglītojamam iespēju vingrināties un pirms katra summatīvā darba regulāri saņemt atgriezenisko saiti.

21. Formatīvais vērtējums tiek izteikts: TIKAI **procentuāli**, e-klases žurnālā obligāti jānorāda kritēriji – pārbaudītie sasniedzamie rezultāti vai prasmes.

22. Formatīvajā vērtējumā nepiemēro vērtējuma neesemību **("nv")**.

23. Formatīvos vērtējumus izglītojamie **NEVAR** uzlabot mācību procesā.

24. Izglītojamo mācību sasniegumus summatīvi 1.-3. klasē vērtē apguves līmeņos, atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam: "S"- sācis apgūt, "T"- turpina apgūt, "A"- apguvis, "P"- apguvis padziļināti.

25. Summatīvajā vērtēšanā vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 - "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 - gandrīz labi, 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotu vērtēšanas kritēriju skalu.

26. Mācību sniegumu 4.-9. klasēs summatīvajos pārbaudes darbos un gada noslēgumā vērtē 10 ballu skalā.

27. Izglītojamo mācību sasniegumus speciālajā/ iekļaujošajā izglītībā vērtē atbilstoši MK noteikumiem.

28. Pedagoga noteiktie summatīvās vērtēšanas darbi ir obligāti, un tajos visos jāiegūst vērtējumi. Ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā ir bijis summatīvais pārbaudes darbs, pedagogam E-klases žurnālā jāfiksē gan izglītojamā mācību stundas kavējums **(n)**, gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde **(nv)**. Pēc izglītojamā atgriešanās skolā un savstarpēji vienojoties ar mācību priekšmetu skolotāju, **VIENA MĒNEŠA** laikā izglītojamam ir jāizpilda līdzvērtīgs darbs.

29. Ja izglītojamais slimības dēļ vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairāk kā pusi no temata noslēguma pārbaudes darbiem mācību priekšmetā, pedagogs var veidot pārbaudes darbu par vairākiem tematiem.

30. Ja izglītojamam ar ārsta izziņu ir noteikts fizisko aktivitāšu ierobežojums vai atbrīvojums, tad pedagogs, pamatojoties uz ārsta izziņā sniegto informāciju, sastāda individuālo mācību priekšmeta satura apguves plānu un veic summatīvo vērtēšanu atbilstoši individuālā mācību priekšmeta satura apguves plānā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Individuālais mācību priekšmeta satura apguves plāns saskaņojams ar izglītojamā vecākiem un skolas direktoru.

31. Informatīvo apzīmējumu „nv" (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:

31.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika veikts summatīvais pārbaudes darbs, kurš izglītojamam bija jāizpilda (apzīmējums – "n/nv");

31.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis summatīvo pārbaudes darbu;

31.3. summatīvo pārbaudes darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

31.4. ja tiek konstatēts, ka pārbaudes darbā izglītojamais rīkojies negodīgi (tiek lietots elektronisks datu nesējs, saziņas ierīce, viedpulkstenis u.c.);

31.5. ja tiek konstatēts, ka izglītojamā risinājums būtiski atšķiras no klasē mācītā, izglītojamais izvēlas nepamatoti grūtāku risinājuma veidu vai izglītojamam ir izlaisti vairāki būtiski risinājumu soļi, kas rada aizdomas par programmatūru izmatošanu rezultāta iegūšanā, tad skolotājam ir tiesības uzaicināt izglītojamo uz individuālu sarunu konsultāciju laikā par pārbaudes darba risinājumiem, lai pārliecinātos par to, vai tas ir izglītojamā darbs. Ja izglītojamais nevar pamatot un skaidrot risinājuma izvēli un soļus, tad darbu anulē un piemēro vērtējuma neesamību ("nv").

32. Summatīvais vērtējums tiek iegūts:

32.1. veicot plānotu pārbaudes darbu temata noslēgumā un tas tiek vērtēts 10 ballu skalā;

32.2. veicot atsevišķas pārbaudes darba daļas temata ietvaros (piemēram, mutvārdu daļa, prezentēšana, radošais darbs, praktiskais/pētnieciskais darbs u.c.) un uzkrājot katrā daļā iegūtos punktus. Elektroniskajā žurnālā ailē "pārbaudes darbs" iegūtos punktus izsaka procentos, lai izglītojamie un viņu vecāki varētu sekot līdzi mācību sniegumam. Apkopojot daļās iegūtos punktus, veidojas uzkrājošais/ apkopojošais summatīvais vērtējums, kas tiek izteikts10 ballu skalā.

33. Ja pārbaudes darbā lielākajai daļai izglītojamo (vairāk par 50%) ir nepietiekams vērtējums, tad rezultāti E-klases žurnālā netiek izlikti. Darbs tiek rakstīts atkārtoti pēc sagatavošanās.

34. Izglītojamo mājasdarbi:

34.1.mājas darbu apjomu nosaka pedagogs, izvērtējot tā lietderību;

34.2. tiek vērtēti ar S/T/A/P un/vai procentos;

34.3. par lielāka apjoma tematiskiem mājasdarbiem pedagogs var izlikt vērtējumu 10 ballu skalā, iepriekš iepazīstinot izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem;

34.4. apzīmējums "n/v" tiek izmantots, ja izglītojamais nav veicis (nav nodevis) mājasdarbu;

34.5. pedagogam ir tiesības noteikt citus mājas darbu nodošanas termiņus, par to laicīgi informējot izglītojamos.

VI Summatīvo vērtējumu uzlabošanas iespējas mācību gada laikā

35. 1.- 3.klašu izglītojamie mācību gada laikā var uzlabot tikai liecībā norādītos sasniedzamos rezultātus visos mācību priekšmetos. Katru summatīvo vērtējumu var uzlabot vienu reizi.

36. Uzlabojot mācību sniegumu 1.- 3.klasē, izglītojamais pēc mācību priekšmetā pamatprasmju nostiprināšanas un pakārtoto sasniedzamo rezultātu apguves mācību priekšmetā veic līdzvērtīgu summatīvo pārbaudes darbu par liecībā iekļautajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

37. 4.-9.klases izglītojamie mācību gada laikā var uzlabot vismaz vienu, bet ne vairāk kā vienu trešdaļu no attiecīgajā mācību priekšmetā iegūtajiem summatīvajiem vērtējumiem.

38. 4.-9.klasēs pedagogam aprēķinot vienu trešdaļu no pārbaudes darba summatīvo vērtējuma skaita, jāpiemēro matemātiskās noapaļošanas princips līdz veselam skaitlim.

1.tabula

Plānoto pārbaudes darbu skaits	3 darbi	**Pieļaujamo uzlaboto pārbaudes darbu skaits**	1 darbs
	4 darbi		
	5 darbi		2 darbi
	6 darbi		
	7 darbi		
	8 darbi		3 darbi
	9 darbi		

39. 4.-9. klasē, ja izglītojamais vēlas uzlabot mācību priekšmetā pārbaudes darba summatīvo vērtējumu, tad viņam pēc mācību priekšmeta pamatprasmju nostiprināšanas, jāvienojas ar mācību priekšmeta skolotāju par līdzvērtīgu summatīvā pārbaudes darba veikšanu līdz mācību gada beigām. Katru uzlabošanai paredzēto summatīvo vērtējumu var uzlabot vienu reizi.

40. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuriem ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, mācību gada laikā var uzlabot visus mācību priekšmetā pārbaudes darbos iegūtos summatīvos vērtējumus, pedagogiem nosakot vērtējuma uzlabošanas kārtību un laiku, atbilstoši individuālajā plānā noteiktajam atbalstam un mācību procesa organizācijai, to pielāgojot izglītojamā individuālajām vajadzībām.

41. Izglītojamam mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un izglītības iestādes izstrādāto izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas kārtību.

VII Summatīvo vērtējumu izlikšana mācību gada noslēgumā

42.Gada vērtējumu izglītojamais iegūst tikai tad, ja iegūti vērtējumi ballēs visos noteiktajos summatīvajos vērtēšanas darbos. Gada vērtējumu izliek: 4.–9. klasēs no visiem mācību gada pārbaudes darbos iegūtajiem vērtējumiem.
43. Ja kādā no pārbaudes darbiem ielikts informatīvais ieraksts "nv" un tas nav izlabots, izliekot gada vērtējumu 4.-9.klasei, skolotājam ir pienākums izlikt "nv" un informēt izglītojamo par turpmākajām darbībām saistībā ar spēkā esošo likumdošanu.
44. Ar direktora rīkojumu tiek noteikti robeždatumi gada noslēgumu darbu plānošanai, veikšanai un uzlabošanai:
44.1. pēdējā pārbaudes darba uzlabošanai mācību gada noslēgumā tiek plānota 1 nedēļa;
44.2. maija sākumā katrā mācību priekšmetā tiek izlikts prognozējamais vērtējums, lai informētu izglītojamo un viņa vecākus par izglītojamā pašreizējo mācību sniegumu un iespējamo mācību gada noslēguma vērtējumu.
45. Izliekot gada vērtējumu 4.-9. klasēm, aprēķina vidējo vērtējumu no pārbaudes darbos iegūtajiem vērtējumiem, to noapaļojot "uz augšu" līdz nākamajam vērtējumam, sākot ar **0,65**.

VIII Mācību sniegumu vērtējumu paziņošana

46. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 17.00.
47. Izglītojamā iegūtie vērtējumi tiek atspoguļoti elektroniskajā klases žurnālā:
47.1. par mutiska pārbaudījuma veikšanu - tajā pašā dienā;
47.2. par rakstiska pārbaudījuma veikšanu ballēs - 5 darba dienu laikā pēc pārbaudījuma norises;
47.3.formatīvi vērtēta darba rezultātus izglītojamais saņem nākamajā stundā, bet ne vēlāk kā pēc 2 darba dienām;
47.4. par apjomīgu rakstisku darbu (domrakstu, projektu u.c.) - 7 darba dienu laikā pēc darba nodošanas.
48. Izglītojamiem semestru laikā žurnālā fiksētie vērtējumi tiek atspoguļoti sekmju izrakstos, ko reizi 2 mēnešos klases audzinātājs nosūta vecākiem e-klasē.
49. Izglītojamiem, viņu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem ir tiesības vienas nedēļas laikā pēc summatīvā darba vērtējuma izlikšanas e-klasē, iepazīties ar novērtēto summatīvās vērtēšanas darbu. Pedagogs iepazīstina izglītojamos ar rezultātiem, skaidro piešķirto vērtējumu un sniedz atgriezenisko saiti par sasniegtajiem rezultātiem un pilnveidojamām jomām. Mācību priekšmeta summatīvie vērtēšanas darbi tiek analizēti klasē un glabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc pilngadīga izglītojamā vai nepilngadīga izglītojamā vecāku vai likumiskā pārstāvja lūguma pedagogs nodrošina iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu, saziņu veicot e-klasē. Nepieciešamības gadījumā pēc pilngadīga izglītojamā vai nepilngadīga izglītojamā vecāka vai likumiskā pārstāvja lūguma, vienojoties ar pedagogu, var saņemt novērtēto summatīvo vērtēšanas darbu pie nosacījuma, ka visi izglītojamie klasē ir veikuši summatīvo vērtēšanas darbu un darbs ir kopīgi izanalizēts.
50. Vecāki vai izglītojamo likumiskie pārstāvji seko savu bērnu sasniegumiem, noformējot pieejamību elektroniskajam žurnālam.

IX Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

51. Izglītojamiem, viņu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem ir tiesības vienas nedēļas laikā pēc vērtējuma izlikšanas iesniegt oficiālu, pamatotu, rakstisku pieprasījumu skolas vadībai vērtējuma pārskatīšanai. Ja apelācija saistās ar pārbaudes darbu, tad jāpievieno izpildītais un novērtētais pārbaudes darbs. Apelācijas pieprasījums skolas vadībai jāizskata nedēļas laikā un par rezultātiem nedēļas laikā rakstiski jāinformē apelācijas iesniedzējs.

X Noslēguma jautājumi

52. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem Lapmežciema pamatskolas skolotājiem un izglītojamiem.

53. Izmaiņas Lapmežciema pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tiek veiktas ar direktora rīkojumu, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes ieteikumu.

54. Ar šo noteikumu spēkā stāšanās brīdi uzskatīt par spēku zaudējušiem Lapmežciema pamatskolas 2025.gada 15. septembra iekšējos noteikumus Nr. LPS/3-6/25/6 „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

Pielikums Nr.1

Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas vienoti kritēriji

Sasniegumu kritēriji										
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts.				Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/ mācību jomas kontekstā.		Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā.		Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
Atbalsta nepieciešamība	Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.				Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.		Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu vai pierakstu.		Izglītojamais, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā, gan starpdisciplinārā situācijā.	
Snieguma līmenis	**Sācis apgūt**				**Turpina apgūt**		**Apguvis**		**Apguvis padziļināti**	
Balles (vērtējums)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Vārdiskais vērtējums	Ļoti, ļoti vāji	Ļoti vāji	Vāji	Gandrīz viduvēji	Viduvēji	Gandrīz labi	Labi	Ļoti labi	Teicami	Izcili
Apguves procenti (%)	0%-10%	11%-20%	21%-34%	35%-40%	41%-59%	60%-66%	67%-79%	80%-86%	87%-95%	96%-100%

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 4 apguves līmeņos

Apzīmējums E-klasē	Atšifrējums	Skaidrojums
S	Sācis apgūt 0%- 40% Iesācējs	Sācis apgūt nozīmē, ka ir uzsākta plānotā SR apguve. **Izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.** Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei. Izglītojamam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T	Turpina apgūt 41%-66% Praktizētājs	Izglītojamā sniegums liecina, ka plānotais SR sasniegts daļēji un tas nav noturīgs. **Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā**, ja nepieciešams izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevumu izpildei. Izglītojamam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A	Apguvis 67%-86% Lietpratējs	Izglītojamā sniegums liecina, ka plānotais SR sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs. **Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā, gan nepazīstamā situācijā.** Uzdevumus pilda patstāvīgi. Izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
P	Apguvis padziļināti 87%-100% Eksperts	Izglītojamā sniegums liecina, ka SR sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. **Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli. Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā.** Izglītojamais ir apguvis mācību saturu turpmākai apguvei nākamajā klasē.