

Lapmežciema pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītājas p.i. J.Šnikvalde

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Lapmežciema pamatskolas juridiskā adrese: Liepu iela 2a, Lapmežciema pagasts, Tukuma novads, LV-3118. Skola ir Engures novada Domes dibināta izglītības iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošina izglītojamiem (bērniem un skolēniem) vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, pamatizglītības programmu un piedāvātās speciālās izglītības programmas gan pirmsskolā, gan skolā.

Misija

Konkurētspējīga, atvērta un mūsdienīga pamatskola, kas sagatavo katru bērnu un skolēnu sev atbilstošu rezultātu sasniegšanai, veidojot savstarpējas cieņas, sapratnes attiecības starp skolotājiem - izglītojamiem - vecākiem.

Vīzija

Mūsdienīga pamatskola, kurā iegūst kompetenču (lietpratības) pieejā pamatotu 21.gadsimtam atbilstošu izglītību (vispārējo pirmsskolas izglītību un pamatizglītību); tajā strādā augsti kvalificēti skolotāji un mācās uz pozitīviem sasniegumiem motivēti izglītojamie, kas apzinās savus dzīves mērķus un ir gatavi tos sasniegt.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - līdzatbildība, sadarbība un izaugsme.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads	113	111	31
Pamatizglītības programma	21011111	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	148	150	16
	01015511		0	0	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem		“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads,			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads	0	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads	1	1	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	0	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	4	4	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	6	6	0	5
21011111	8	1	7	8

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	39	2024./2025.m.g. iestāde bija nodrošināta ar visiem mācību un pirmsskolas jomu pedagogiem.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Pedagogi 2024./2025.m.g. nepretendēja uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša vakance izglītības iestādē ir pirmsskolas mūzikas pedagogs. Atkārtoti aktualizējot šo vakanci, nav saņemts neviens potenciālā pretendenta pieteikums. Mūzikas pedagoga joma tiek novirzīta grupu pedagogiem mācību satura apguvē.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Iestādē mācību gada beigās bija pieejams sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, bibliotekārs un pedagoga palīgs.

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	39	2024./2025.m.g. iestāde bija nodrošināta ar visiem mācību un pirmsskolas jomu pedagogiem, izņemot pirmsskolas mūzikas pedagogu. Iestādē strādājošo pedagogu vidū netika novērota mainība.
	0	Pedagogi 2024./2025.m.g. nepretendēja uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm.

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pirmsskolas mūzikas pedagogs	0,5

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
sociālais pedagogs	1,0
izglītības psihologs	1,0
logopēds	1,0
pedagoga palīgs	1,0
bibliotekārs	0,3

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pašvadītas mācīšanās stratēģiju nostiprināšana mācīšanas un mācīšanās procesā, mācību stundas efektivitātes pilnveidei.	Mācību procesā pedagogi apzināti, mērķtiecīgi un aktīvi iesaista izglītojamos savstarpēji mijiedarbojoties pedagogam individuāli ar izglītojamo un visu izglītojamo grupu kopā. Sekmē izglītojamo spēju efektīvi izmantot mācību procesā informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus, interneta resursus, veicinot pašvadītu mācību prasmju attīstību klātienē mācību stundās un attālinātā mācību darba formās. Notikusi regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.	Sasniegts	Izglītojamie mācību darbā spēj efektīvi izmantot IT resursus un digitālos mācību līdzekļus. Mācību gada ietvaros tika organizēta Vecāku diena, kur vecākiem bija iespēja tikties ar skolas personālu un pedagogiem. Papildus tam 1.klasē notika individuālas vecāku tikšanās ar klases audzinātāju un administrāciju, arī pārējās klasēs maksimāli daudz individuālās tikšanās.
Pašvadītas mācīšanās stratēģiju nostiprināšana mācīšanas un mācīšanās procesā, mācību stundas efektivitātes pilnveidei.	Tiek vērotas 50% pedagogu stundas/nodarbības. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes izvēlētajām prioritātēm.	Sasniegts	Ir novērots nepieciešamo nodarbību skaits, tālākizglītība ir notikusi atbilstoši uzstādītajiem mērķiem.
		Sasniegts	

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana matemātikas jomas mācību priekšmetos (matemātikā).	Izglītības iestādes papildus darbs(padziļinātas konsultācijas, fakultatīvs) ar izglītojamajiem, kam ir izteiktas grūtības mācību satura apguvē matemātikas priekšmetā, kā arī papildus darbs ar talantīgiem skolēniem.		Ir pilnvērtīgi notikušas 90% matemātikas mācību stundas (10% ir izkrituši pedagoga slimības vai citu iemeslu dēļ), ir pilnvērtīgi apmeklētas konsultācijas un fakultatīvās nodarbības šajā priekšmetā.
Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana matemātikas jomas mācību priekšmetos (matemātikā).	Visi izglītības iestādes skolēni mācību gada beigās uzrāda sekmīgus vērtējumus matemātikā, 9.klases skolēni visi nokārto eksāmenu matemātikā, uzrādot augstāku sniegumu kā iepriekš.	Sasniegts	Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. skolēnu vērtējumi matemātikā ir paaugstinājušies, CE matemātikā rezultāti ir uzrādīti labāki.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Vienota izpratne par mācīšanas un mācīšanās pieejām, SR, AS sniegšanas veidiem un mācību sasniegumu vērtēšanu.	Tiek izmantotas efektīvas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni mācību un audzināšanas procesā, kuru rezultātā uzlabojas skolēnu individuālie sasniegumi. Mācību priekšmetu stundas atbilst efektīvas stundas kritērijiem (notiek savstarpējā stundu vērošana visās klašu grupās).
Apkopot idejas, metodes, paņēmienus, pieejas, kā strādāt ar skolēniem, kuriem ir dažādi mācīšanās līmeņi.	Diferencēta pieeja tiek realizēta mācību stundās. Skolotāji apkopo labās prakses piemērus un dalās pieredzē pedagoģiskajās sanāksmēs. Konsultācijas visu klašu grupās tiek veidotas atbilstoši skolēnu snieguma līmeņiem, izdalot nodarbības skolēniem ar mācīšanās grūtībām un skolēnus ar augstiem mācību sasniegumiem.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
ledzīvināt mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās, pasākumos jaunās skolas skolas vērtības - cieņu, atbildību, zinātkāri, radošumu un sadarbību.	Izstrādāta “Audzināšanas darba programma 2025.-2028. gadam”, kurā ietverts vērtību un tikumu attīstīšanas plāns atbilstoši vecumposmam klašu grupās. Skolēniem piedāvātas daudzveidīgas, interesēm atbilstošas nodarbības mācību stundu un ārpusstundu ietvaros.
Pedagogu savstarpējā sadarbība realizējot starpdisciplināro pieeju mācību un audzināšanas darbā.	Pedagogi kopīgi plāno mācību saturu un metodes, nodrošinot mācību priekšmetos starpdisciplināro pieeju. 50% iestādes pedagogu realizē savstarpējo sadarbību.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Notiek mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, savstarpēji vērojot un analizējot stundas, lai izprastu un pilnveidotu skolotāju prasmi sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Kvalitatīvi
Visi mācību priekšmetu skolotāji iesaistītās darba grupās . Reizi divos mēnešos darba grupās dalās pieredzē, pārrunā paveikto un sniedz savus piemērus.	Kvantitatīvi
Diferencēta pieeja tiek realizēta mācību stundās. Skolotāji apkopo labās prakses piemērus un dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdē.	Kvalitatīvi
Konsultācijas visu klašu grupās reizi mēnesī tiek veidotas atbilstoši skolēnu snieguma līmeņiem, izdalot nodarbības skolēniem ar mācīšanās grūtībām un skolēnus ar augstiem mācību sasniegumiem.	Kvantitatīvi
Izstrādāta “Audzināšanas darba programma 2025.-2028. gadam”, kurā ietverts vērtību un tikumu attīstīšanas plāns atbilstoši vecumposmam klašu grupās.	Kvalitatīvi
Skolēniem piedāvātas daudzveidīgas, interesēm atbilstošas nodarbības mācību stundu un ārpusstundu ietvaros.	Kvantitatīvi

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pedagogi kopīgi plāno mācību saturu un metodes, nodrošinot mācību priekšmetos starpdisciplināro pieeju.	Kvalitatīvi
50% iestādes pedagogu realizē savstarpējo sadarbību.	Kvantitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Iestādei ir skaidri izglītības programmu mērķi un sasniedzamie rezultāti.	Konkrētāk noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā (1.-3., 4.-6. un 7.-9.)
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Atbilstoši iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, notiek mācību satura ikdienas apgūšana, izslēdzot mācīšanos tikai pirms pārbaudes darbiem. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēmas izmantošana mācību procesā.	Tiek turpināts nodrošināt fakultatīvās nodarbības 9.klašu skolēniem matemātikā, atbilstoši snieguma līmenim atkārtojamā tēmā, gatavojoties CE.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē ir sistēma talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanai - apbalvojumu sistēma.	Plānot strukturētāku, mērķtiecīgāku darbu ar skolēniem, kuri ikdienā uzrāda augstākus sasniegumus, iekļaujot arī mācību stundās un papildnodarbībās uzdevumus augstākajā izziņas līmenī.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Pedagogi plāno audzināšanas darbu klasēs, balstoties uz skolas prioritātēm un skolēnu individuālajām vajadzībām. Audzināšanas darbā iesaistās visas mērķgrupas, skolēnu pašpārvalde uzsāk aktīvāku darbību, iesaistoties pasākumu organizēšanā un vadīšanā.	Jaunas "Audzināšanas darba programmas" izstrādne, ietverot plašāku skolēnu izpratnes un pieredzes veidošanu atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un vērtībām.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) sadarbībā ar skolotājiem diagnosticē personalizēta atbalsta nepieciešamību konkrētiem skolēniem un iesaka individuālas atbalsta stratēģijas.	Regulārākas komunikācijas uzturēšana ar vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus un veidot sadarbību skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tiek apzināta absolventu tālākizglītība un nodarbinātība. Absolventi dalās pieredzē ar tālāko mācību izvēli.	Veicināt efektīvāku atgriezenisko saites sniegšanu - vecāks-iestāde-absolvents-iestāde.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze		

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes maiņa notiek reti, galvenokārt saistībā ar dzīvesvietas maiņu.	Savlaicīgi diagnosticēt problēmas, ja iestādes maiņa notiek citu iemeslu dēļ.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Skola piedalās novada un valsts rīkotajās karjeras mēneša aktivitātēs, kuros skolēniem ir iespēja uzzināt vairāk par profesijām, darba vidi u.c.	Veidot plašāku aktivitāšu piedāvājumu mācību stundām 1.-8. klasēs, sniedzot skolēniem iespēju iegūt informāciju par profesijām, darba tirgu, uzņēmumiem. Piesaistīt atbalsta komandai karjeras speciālistu, lai sniegtu skolēniem atbalstu karjeras jautājumos.
Anketēšana	Karjeras izglītība tiek integrēta mācību stundās un klases audzināšanas stundās, pieaicinot dažādu profesiju pārstāvjus.	Veidot sadarbību un organizēt mācību ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem pagastā un novadā.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Visi iestādes absolventi turpina mācības vidējās izglītības iestādēs (ģimnāzijās, vidusskolās, koledžās, tehnikumos, tālmācībā).	Sākt veidot datu bāzi, lai noskaidrotu dominējošās jomas, kuras pēc pamatskolas absolvēšanas izvēlas absolventi. Šāda veida informācija būtu noderīga turpmākajam darbam karjeras izglītībā skolā.

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	6	8	2	3	0
9. klase	5	31	2	13	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	6	4	Kavējumi slimības dēļ ir attaisnoti ar ģimenes ārsta vai speciālista attaisnojošu zīmi.	Citi iemesli kavējumiem galvenokārt ir - slikta pašsajūta, ārsta apmeklējums, dalība olimpiādēs, konkursos, projektos utt. Visi kavējumi ir attaisnoti ar vecāku zīmi vai iestādes attaisnojumi.
7. - 9. klase	4	1	Kavējumi slimības dēļ ir attaisnoti ar ģimenes ārsta vai speciālista attaisnojošu zīmi.	Citi iemesli kavējumiem galvenokārt ir - slikta pašsajūta, ārsta apmeklējums, dalība olimpiādēs, konkursos, projektos utt. Visi kavējumi ir attaisnoti ar vecāku zīmi vai iestādes attaisnojumi.

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	5	Iestāde nav saņēmusi vecāku vai ārstu attaisnojošas zīmes par kavējumiem, informācija par kavējumiem nodota novada Sociālajam dienestam informācijai.
7. - 9. klase	3	Iestāde nav saņēmusi vecāku vai ārstu attaisnojošas zīmes par kavējumiem, informācija par kavējumiem nodota novada Sociālajam dienestam informācijai.

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds) sadarbībā ar skolotājiem diagnosticē personalizēta atbalsta nepieciešamību konkrētiem skolēniem un iesaka individuālas atbalsta stratēģijas.	Regulārās komunikācijas uzturēšana ar vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus, kā sasniegt labus rezultātus un veidot sadarbību skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Tiek apzināta absolventu tālākizglītība un nodarbinātība. Absolventi dalās pieredzē ar tālāko mācību izvēli.	Veicināt efektīvāku atgriezenisko saites sniegšanu - vecāks-iestāde-absolvents-iestāde.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Skola piedalās novada un valsts rīkotajās karjeras mēneša aktivitātēs, kuros skolēniem ir iespēja uzzināt vairāk par profesijām, darba vidi u.c. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību stundās un klases audzināšanas stundās, pieaicinot dažādu profesiju pārstāvjus.	Veidot plašāku aktivitāšu piedāvājumu mācību stundām 1.-8. klasēs, sniedzot skolēniem iespēju iegūt informāciju par profesijām, darba tirgu, uzņēmumiem. Veidot sadarbību un organizēt mācību ekskursijas uz vietējiem uzņēmumiem pagastā un novadā. Piesaistīt atbalsta komandai karjeras speciālistu, lai sniegtu skolēniem atbalstu karjeras jautājumos.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām	Visi iestādes absolventi turpina mācības vidējās izglītības iestādēs (, ģimnāzijās, vidusskolās, koledžās, tehnikumos).	Sākt veidot datu bāzi, lai noskaidrotu dominējošās jomas, kuras pēc pamatskolas absolvēšanas izvēlas absolventi. Šāda veida informācija būtu noderīga turpmākajam darbam karjeras izglītībā skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.		

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Rīcības plāns iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Identificējot problēmu, tūlītēju palīdzību sniedz atbalsta personāls.	Sadarbībā ar starpkultūru organizācijām un citām izglītības iestādēm, pilnveidojot savu pieredzi iekļaujošās mācību vides nodrošināšanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir uzsākta iestādes dalība programmas MOT nodarbībās, kas sekmē veselīgas savstarpējās attiecības, drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru.	Veidot gan skolotājos, gan skolēnos izpratni un toleranci pret citādo, organizējot izglītojošas nodarbības.

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Katrā mācību stundā tiek norādīts sasniedzamais rezultāts (SR), kas tiek atspoguļots E-klases žurnālā.	Pilnveidojot AS sniegšanas un izpratnes veidus mācību stundās.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību stundu struktūra atbilst stundas veidošanas kritērijiem.	Aktualizēt stundu izveides struktūru pilnvērtīgākam mācību procesam.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību stundās efektīvi tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas.	Turpināt digitālo tehnoloģiju ieviešanu un izmantošanu visās mācību priekšmetu jomās.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Lielākajā daļā mācību stundu notiek formatīvā vērtēšana, skolēni no pedagogiem saņem motivējošus vērtējums par stundā veikto darbu.	Turpināt pilnveidot formatīvo vērtēšanu, nostiprinot to kā regulāru mācību procesa sastāvdaļu, skolēnu motivēšanai sasniegumiem.
Dokumentu analīze	Savlaicīga pārbaudes darbu grafiku sagatavošana un informācijas nodošana izglītojamajiem.	Aktualizēt vērtēšanas kārtības noteikumus. Pedagogiem jāturpina veidot summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes, ieviešot svērtos vērtējumus.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Iestādē sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts skolēniem.	Visiem pedagogiem vairāk jāsadarbjas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu un jāsniiedz savstarpēji ieteikumi.
Dokumentu analīze	Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni, kas ietver konsultāciju grafiku, sociālā pedagoga vai psihologa nodarbības un sadarbību ar vecākiem.	Pilnveidot efektīvāku sadarbību ar vecākiem, kuriem neveidojas uz klausīt ieteikums un sniegt atbalstu skolēnam arī mājas vidē.

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību process tiek plānots un īstenots, lai nodrošinātu katra bērna spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu mācību satura apguvi.	Mācību procesa plānošanā īstenošanā veidot efektīvāku sadarbību ar sākumskolas pedagogiem veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību process tiek organizēts, izmantojot dažādas metodes, kas ļauj pielāgot uzdevumus katra bērna spējām.	Lai gan āra vide tiek aktīvi izmantota, nepieciešams pilnvērtīgāk organizēt mācību procesā āra nodarbības.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Iestādē ir izstrādāta, apstiprināta bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir ikdienas mācību procesa nepārtraukta sastāvdaļa.	Aktualizēt bērna sniegumu vērtēšanas procesu izprotamāku vecākiem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu regulāri izvērtē katra bērna attīstību un savlaicīgi diagnosticējot bērna attīstības vajadzības cenšas sniegt nepieciešamo atbalstu.	Veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, nodrošinot vienotu pieeju bērna attīstības veicināšanā gan iestādē, gan ģimenē.

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Vadības mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, kas veicina skolēnu aktīvu līdzdalību un augstus mācību sasniegumus atbilstoši katra spējām. Tiek uzsvērta skolotāju sadarbība un labās prakses pārņemšana mācību procesā, lai paaugstinātu skolēnu sniegumu, īpaši gatavojoties centralizētajiem eksāmeniem.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Šajā mācību gadā vērotas 80% stundas un pirmsskolas nodarbības. Pedagogi lielākoties mērķtiecīgi plāno stundas, ievērojot 3 galvenos stundas posmus: ierosināšanu, apjēgšanu, refleksiju. Izmanto daudzveidīgas metodes un mācīšanās paņēmienus. Stundu sākumā definē skaidru SR. Sākumskolā pārsvarā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kas paredz izkustēšanos un līdzdarbošanos, norādot uz pedagogu izpratni par mācību metožu maiņu, aktivitāšu nepieciešamību konkrētam vecumposmam, lai saglabātu skolēnu uzmanību. Pedagogi domā, kā ieinteresēt skolēnus jaunas tēmas apguvei, veiksmīgi izmanto dažādus digitālos rīkus mācību procesā.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Notiek sistemātiska mācību stundu vērošana, kuru veic iestādes vadības pārstāvji, lai iegūtu datus par mācīšanas procesu. Īpaši metodiskais atbalsts tiek sniegts jaunajiem pedagogiem.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites (AS) iegūšana no skolēniem par mācīšanās procesu, izmantojot aptaujas metodes.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību gada sākumā pedagogiskajā sēdē izvirza iestādes prioritātes un uzdevumus nākamajam mācību gadam. Katrā mācību stundā tiek norādīts sasniedzamais rezultāts (SR), kas tiek atspoguļots E-klases žurnālā. 80% vērotajās mācību stundās parasti ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Jāpilnveido AS sniegšanas paņēmieni katrā mācību stundā efektīvākai mācību procesa īstenošanai. Jāpievērš lielāka nozīme formatīvajiem vērtējumiem kā mācību procesa kvalitatīvai sastāvdaļai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Individualizācija tiek izmantota, strādājot ar talantīgiem izglītojamiem (gatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm), strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	Jāpilnveido pedagogu izpratne un profesionālā kompetence diferenciacijā - dažādu līmeņu uzdevumi veidošanā un izvēlē, pielāgojot tos izglītojamo spējām, vajadzībām un zināšanu līmeņiem.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	Mācību procesā reizēs, kad kādā no klasēm tiek īstenota attālināto mācību forma, ir jāpilnveido procesa kvalitāte, AS sniegšana.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību snieguma vērtēšana notiek saskaņā ar MK noteikumiem un iestādes izstrādāto "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību". Mācību gada	Regulāri jāaktualizē mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības punkti efektīvam darbam. Jāveicina pedagogu izpratne par vienotu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sākmā skolēni un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	kritēriju un vienotas pieejas izmantošanu vērtēšanas procesā. Jāpilnveido pedagogu profesionālās zināšanas par svērto vērtējumu izmantošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Iestādē sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem un atbalsta personālam tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts skolēniem. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni, kas ietver konsultāciju grafiku, sociālā pedagoga vai psihologa nodarbības un sadarbību ar vecākiem.	Visiem pedagogiem jāsadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu un jāsniedz savstarpēji ieteikumi. Jāpilnveido pedagogu izpratne un zināšanas par individuālo plānu aizpildi speciālo programmu izglītojamajiem. Pilnveidot efektīvāku sadarbību ar vecākiem, kuriem neveidojas uzklaut ieteikums un sniegt atbalstu skolēnam arī mājas vidē.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	266	Mazāk kā 40%
Pedagogi	39	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	450	Mazāk kā 40%

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	-	-
Izglītojamie	104	60-89%
Pedagogi	39	90% un vairāk
Vecāki	165	60-89%

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Apkopojot aptaujas rezultātus, var secināt, ka 80% respondentu novērtē iestādes mikroklimatu kā fiziski un emocionāli drošu. Problēmsituāciju gadījumos piesaista skolas atbalsta personālu. Izvērtējot iesniegto informāciju, iespējams secināt, ka dažiem izglītojamajiem ir nācies saskarties ar fizisku vai emocionālu vardarbību, jo tiek aizskarti kādā veidā. Turpināt preventīvos pasākumus, lai novērstu jebkāda veida potenciālās problēmsituācijas.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Papildināti skolas iekšējās kārtības noteikumi, iekļaujot tajos skolēnu pienākumus un atbildību par iekšējās kārtības noteikumu prasību pārkāpumiem. Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek izvērtēti un aktualizēti.	Turpināt darbu pie noteikumu nozīmīguma izpratnes visām mērķauditorijām. Veicināt visu iestādes darbinieku konsekventu iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, rīcību problēmsituācijās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē uzstādītās video novērošanas kameras ļauj konstatēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti. Tiek turpināts preventīvais darbs, lai laicīgi novērstu fizisko vardarbību skolā. Skolas sadarbība ar valsts/pašvaldības policiju., organizējot reidu skolā sadarbībā ar valsts policiju atkarību jautājumu prevencijā, kā arī iesaistīti valsts policijas inspektori aktuālu jautājumu plašākai izpētei.	Turpināt preventīvo darbu, piesaistot ārpus izglītības iestādes speciālistus no Valsts policijas, pašvaldības policijas, Pusaudžu resursu centra u.c.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Tiek turpināts preventīvais darbs, lai uzlabotu emocionālo labbūtību skolā, radot apkārtējo skolas vidi, kas veicina lielāku emocionālo drošību ikdienas aktivitātēs. Atbalsta komandas (sociālā pedagoga un psihologa) organizētās nodarbības, lai veicinātu pozitīvas savstarpējās attiecības, lai nostiprinātu pozitīvas konfliktu risināšanas prasmes.	Ieviest Turku Universitātes (Somija) izstrādāto bulinga novēršanas programmu "KiVa".
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā tiek domāts par to, lai gan skolēniem, gan skolotājiem skolā veidojas pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības, organizējot aktivitātes klases stundās un mācību	Turpināt nodrošināt vispārējo labbūtību skolā. Apzināt iespējamos riskus, lai varētu sniegt atbalstu konkrētās situācijās. Aptauju veikšana, lai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	priekšmetu stundās, ārpusstundu saliedēšanās pasākumos, kā arī pievēršot tam uzmanību ikdienas situācijās.	noskaidrotu emocionālo drošību skolā un digitālajā vidē.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visi dati par izglītības programmu mācību plāniem tiek savlaicīgi ievietoti VIIS.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, ir licenzētas un uzsāktas speciālās izglītības programmas gan skolā, gan pirmsskolā.	-
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi tiek iesaistīti iestādes attīstības plāna izveidē, citu noteikumu un dokumentu izveidē, lai katram pedagogam būtu skaidrs izglītības programmu mērķis un ceļš, kā mērķi sasniegt.	Regulāri aktualizēt pirmsskolas izglītības, sākumizglītības un pamatzglītības posmu programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus, lai iegūtu vienotu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem visiem iesaistītajiem pedagogiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu savstarpējā sadarbība izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Pedagogu un pedagogu palīgu zināšanu un prasmju pilnveide darbā ar speciālās izglītības programmu izglītojamajiem, lai spētu nodrošināt kvalitatīvāku mācību satura apguvi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veidot datu apkopojumu, piefiksējot visus iestādes rīkotos mācību/ārpusstundu pasākumus un izvērtējot to kvalitāti un aktualitāti tālākajai darba plānošanai.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību darbs vairākos mācību priekšmetos tiek plānots pa bloka stundām.	Efektīvākai mācību laika izmantošanai plānot lielāko klašu dalīšanu grupās vairākos mācību priekšmetos finansējuma ietvaros.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Tiek īstenotas mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	-

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē tiek realizētas pirmsskolas un pamatizglītības programmas.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Licencētas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāts individuālais programmas apguves plāns.	Vides un mācību līdzekļu pielāgošana iekļaujošās izglītības vajadzībām. Pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar speciālo programmu skolēniem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola sadarbība ar citām novada institūcijām (IP, sociālo dienestu, Bāriņtiesu u.t.t.), lai risinātu faktoros un iemeslus skolēnu mācību pārtraukšanai. Atbalsta komandas preventīvais darbs ar konkrētajiem skolēniem un to ģimenēm. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti, ļoti reti.	Savlaicīgi identificēt skolēnus ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku, lai izstrādātu individuālo plānu tā novēršanai.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot pirmsskolas un pamatzglītības programmas.	STEM jomas mācību priekšmetu kabinetu materiāli tehniskās bāzes papildināšana. Sporta aprīkojuma papildināšana un atjaunošana gan pirmsskolā, gan pamatskolā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie	Gandrīz visi mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm un portatīvajiem datoriem. Mācību procesā pilnveidei un izglītības programmu īstenošanai iestāde abonē tiešsaistes mācību materiālus vietnēs	Aprīkot visus kabinetus ar interaktīvajām tāfelēm, paplašināt datorkabinetu. Sekot līdzi jaunākajiem digitālajiem resursiem un ieviest tos mācību procesā. Nepieciešams paredzēt finansējumu interneta kvalitātes uzlabošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
resursi izglītības programmas īstenošanai	uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.zvaigzne.lv, letonika.lv., skolasvārds.lv. Ir pedagogi, kas ikdienas darbā izmanto vietni skolo.lv, kā arī citus digitālos resursus.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Koplietošanas iekārtas ir savienotas vienotā lokālā tīklā, tādējādi tiek efektīvi izmantotas. Arī materiāltehniskie resursi tiek izmantoti regulāri un efektīvi mācību procesā.	Nepieciešams turpināt atjaunot IT iekārtas (piemēram, 3D printeris, kopētājs), lai tās atbilst mūsdienu iespējām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādei ir pieejams plašs mūzikas kabinets, kas aprīkots ar plašiem resursiem. Mācību procesa ietvaros tiek izmantota sporta halle un plašs stadions.	Esošās izglītības iestādes telpas kļūst par šauru efektīvam mācību darbam, plānojot skolas pārbūvi ir vēlme pēc plašāka datorkabineta, telpas skolēnu pašpārvaldei. Nepieciešams papildu finansējums, lai atjaunotu mēbeles, piemēram, ergonomiskus, viegli pārvietojamus, daudzfunkcionālus galdus un krēslus kabinetos un klasēs. Nepieciešams uzlabot ventilācijas sistēmas energoefektīvai lietošanai.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi regulāri saņem informāciju par daudzveidīgu kursu piedāvājumu un mērķtiecīgi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ne tikai konkrētajā mācību jomā, bet arī bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jomā.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai.	Rosināt vairāk kolēģus iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katra mācību gada noslēgumā pedagogi pašvērtējumā izvērtē savu profesionālo darbību, sniedz sava darba AS vadībai.	Mācību priekšmetu pedagogiem, analizējot izglītojamo mācību sniegumu dinamiku, izvirzīt precīzākus uzdevumus darbam.

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības.	Dažādāku aptauju izveide, palielinot respondentu skaitu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls ir stabils.	-
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda regulāri sadarbojas ar pašvaldību, sasniedzot izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības. Vadības komanda iesaistās visu lēmumu, kas attiecas uz skolu, pieņemšanā, piedalās dažādu institūciju organizētajosursos, projektos, diskusijās, kas saistītas ar izglītības attīstības jautājumiem.	Turpināt darbu iekļaujošas vides sekmēšanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestāde iesaistās dažādos projektos, cenšas piesaistīt papildfinansējumu, radot iespēju iestādes izaugsmes iespējām	Turpināt iesaisti dažādu līmeņu projektos un piesaistīt cilvēkus (pedagogus, vecākus, absolventus), kuri iesaistās projektu dokumentācijas izstrādē.

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, tiek veikti grozījumi saskaņā ar ārējo normatīvu grozījumiem.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore svarīgu lēmumu pieņemšanā uzklausu pedagogus un konsultējas ar Izglītības pārvaldes speciālistiem, uzņemas atbildību par lēmumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore komunikācija ir skaidra un savlaicīga. Direktorei piemīt laba prasme komunicēt atbilstīgi tā brīža auditorijai.	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktore ievieš novitātes iestādē, balstoties uz izmaiņām izglītības politikā.	-
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Profesionāla pieeja personības izaugsmes jautājumos.	-

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Direktore veido sadarbību ar dibinātāju un iesaistās aktuālo jautājumu risināšanā.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības speciālistiem iestādes infrastruktūras attīstības jautājumu risināšanā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Lieliska sadarbība ar pagasta pārvaldi un vietējām organizācijām produktīva darba mērķu sasniegšanai.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kopienu un/vai nozares organizācijām		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Direktore sekmē savstarpējo mācīšanos, nodrošinot laiku un aktualizējot aktuālos jautājumus sanāsmēs.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Tiek nodrošināts regulāras sanāsmēs.	Iedrošināt pedagogus dalīties savā profesionālajā pieredzē ārpus skolas.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Direktore nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par izglītības nozarē un iestādē notiekošajiem procesiem. Uzklusa vecāku ieteikumus praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai. Organizē tikšanos ar vecākiem, lai risinātu dažādas problēmsituācijas un sekmētu labāku savstarpējo komunikāciju.	-
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Direktore sekmē izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgumu un darbību.	Sekmēt lielāku vecāku iesaisti izglītojošu nodarbību inicēšanā un apmeklēšanā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	152,0	65,0	84,0	3,0	164,0	83,0	78,0	3,0

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	23,0	13,0	10,0	4,0	-	-	-	-

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	152,0	65,0	83,0	4,0	164,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai - aktivitāšu pārskats.								

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	7,0	4,0	3,0	4,0	-	-	-	4,0

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	39,0	-	-	-	39,0	-	-	-

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	152,0	65,0	83,0	4,0	164,0	83,0	78,0	3,0

4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	3,0	1,0	2,0	-	2,0	1,0	1,0	-

4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	152,0	60,0	83,0	3,0	164,0	83,0	78,0	3,0

4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	152,0	-	-	-	164,0	-	-	-

4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	-	-	-	-	-	-	-	-

4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	152,0	65,0	83,0	4,0	164,0	83,0	78,0	4,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"MOT - pusaudžu motivācijas programma".	Pusaudžu motivācijas programma, ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT koncepts tiek nodots lietošanai skolās uz sadarbības līguma pamata. MOT projekta ietvaros dalību uzsāka 7.klase, mācību gada ietvaros piedaloties 6 paredzētajās nodarbībās.
Projekta "Latvijas skolas soma".	Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Projekta ietvaros ir piedalījušies skolēni no 1.-9. klasei, piedaloties dažādos izzinošos kultūras pasākumos.
Slidošanas nodarbības Tukuma novada 4.-9.klašu skolēniem.	Projekta ietvaros mācību gada laikā 4.-9.klašu skolēni ir saņēmuši bezmaksas slidošanas nodarbības (katra klase 2 reizes) Tukuma ledus hallē.
Projekts "Mobilā smilšu terapijas kabineta izveide un smilšu terapijas nodrošināšana Latvijas reģionos".	Mobilais smilšu terapijas kabinets izveidots ar mērķi nodrošināt smilšu terapijas pakalpojumu pieejamību bērniem Latvijas reģionos. Biedrība "Tavi draugi" kopā ar SIA "Sistēmiskās Psihoterapijas centru" īsteno projektu "Mobilā smilšu terapijas kabineta izveide un smilšu terapijas nodrošināšana Latvijas reģionos". Tā mērķis ir izstrādāt un īstenot inovatīvu mobilo smilšu terapijas atbalsta pakalpojuma pieejamību un sniegšanu Latvijas reģionos bērniem, kuri ir cietuši no savstarpējās vardarbības un bērniem ar kaitējošu seksuālu uzvedību, atbilstoši to specifiskajām vajadzībām, lai novērstu atkārtotas vardarbības riskus un mazinātu vardarbības radītās sekas ilgtermiņā. Projekta pirmajā posmā atbalsts tika sniegts 15 bērniem no Lapmežciema pamatskolas un pirmsskolas izglītības iestādes.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts".	Projekta ietvaros iestādes skolēnu pašpārvaldes ieguva iespēju piedalīties pašpārvalžu komandu mācībās un iniciatīvu projektu konkursā ieguva atbalstu savam izstrādātajam projektam. Projekta ietvaros notika nodarbības, lekcijas un pasākumi jauniešu savstarpējai saliedētībai.
Apvienotā skolu programma "Piens un augļi skolai".	Apvienotās skolu programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem. Programmas ietvaros gan pirmsskolēni, gan skolēni mācību gada ietvaros saņēmu pienu un augļus veselīgam uzturam.
"Džimbas drošības soļu programma".	Vienpadsmit nodarbību cikls, ar mērķi izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Programmas ietvaros nodarbības apguva pirmsskolas iestādes 6-gadnieku grupas bērni.
"Veselību veicinoša izglītības iestāde" - programmas dalībškola.	Programmas ietvaros caur skolas vidi, aktivitātēm, nodarbībām ikvienam dotu iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācīšanās procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, palielinot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, īpašu uzmanību pievēršot katras mācību stundas 3 daļām (ierosināšana, apjēgšana, refleksija), būtiski palielinot moderno tehnoloģiju pielietojumu stundās, kā arī veidot vienotu izglītības iestādes pedagogu izpratni par mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu.	Daļēji sasniegts. Tiek pilnveidota pāreja no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācīšanās procesu, kā arī efektīvas AS sniegšanas veidiem un paņēmieniem. Sasniegts. Katra mācību stundu atbilst mācību stundu veidošanas 3 daļām. Sasniegts. Ir palielinājies IT tehnoloģiju izmantojums un efektivitāte mācību stundās. Sasniegts. Ir vienota pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu - zināšanas tiek pielietotas darba procesā.
Izglītības iestādei ievērot ārējo normatīvo aktu prasības attiecībā uz pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	Sasniegts. Visu iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
Izglītības iestādes vadībai veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu mācību procesa organizācijas pilnveidei.	Sasniegts. Mācību gada ietvaros notiek 80% pedagogu savstarpējā stundu vērošana pieredzes apmaiņas pilnveidei.
Izglītības iestādes darba plānošanā ir nepieciešams pilnveidot vecāku un izglītojamo iesaisti, dažādojot sadarbības formas kvalitātes vērtēšanā (piemēram, aptaujas, regulāra viedokļu noskaidrošana, kopīgas apspriedes; skolas padomes ieteikums-organizēt individuālas sarunas par bērnu izaugsmi ar skolotājiem u.tml.).	Daļēji sasniegts. Iestādes darba plānošanā tiek nodrošināta izglītojamo iesaiste, tomēr turpinās darbs pie efektīvākas vecāku iesaistes, jo no vecāku puses ir jūtama neaktivitāte. Mācību gada laikā vecāki tiek aicināti un individuālām sarunām par bērnu izaugsmi, pašu vecāku iniciatīva ir procentuāli maza.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Organizēt uz iesaistīto pušu dalītas atbildības principiem balstītu izglītības iestādes darba pašvērtēšanu, plānošanu un izvērtēšanu, īstenojot atbilstošu pārvaldības modeli izglītības iestādē, pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas un profesionālās pilnveides sistēmu.	Sasniegts. Iestādē darba pašvērtēšanas procesa plānošanā un veidošanā tiek iesaistītas visas iesaistītās puses, notiek arī pedagogu darba kvalitātes pašvērtēšana un vadības izvērtējums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Tukuma novada angļu valodas olimpiāde - ATZINĪBA Tukuma novada 6.klašu atklātā sociālo zinību un vēstures olimpiāde - ATZINĪBA Vēstures valsts 30.olimpiāde 9.klasēm Tukuma novadā - 2.vieta Tukuma novada ģeogrāfijas olimpiāde 7.klasei - ATZINĪBA Tukuma novada 8.-9.klašu dabaszinātņu atklātais konkurss "Nāc un eksperimentē!" - 2.vieta Starptautisks loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss 4. - 12. klašu skolēniem "Bebr[a]s" - 5.klase 1.vieta, 6.klase 2.un 3.vieta

Sporta sacensības

Tukuma novada skolu Rudens kross - 1.vieta Tukuma novada sacensības "Drošie un veiklie" - ATZINĪBA Tukuma novada skolu sacensības basketbolā 3x3 - ATZINĪBA

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Tukuma novada skatuves runas konkurss "Skaļā lasīšana" - "Drosmīgākais lasījums" Tukuma novada skatuves runas konkurss - I un II pakāpe Tukuma novada koru skate - I pakāpe Valsts izglītības attīstības aģentūras koru konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem - I pakāpe

Citi sasniegumi

2024./2025.m.g. 43 izglītojamie no 152 pabeidza ar ļoti labām sekmēm. 25 izglītojamie mācību gadu pabeidza ar teicamām sekmēm. Visiem izglītības iestādes izglītojamiem nodrošināta iespēja piedalīties kādā no izglītības iestādē īstenotajām iniciatīvām, programmām. Dalība: Tukuma novada latviešu valodas un literatūras olimpiādē 8.-9.kl.; Tukuma novada 7.klašu atklātā vēstures olimpiādē; Angļu valodas valsts olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem; Tukuma novada 8.klašu atklātā sociālo zinību olimpiādē; Tukuma novada vizuālās mākslas olimpiādē; Tukuma novada fizikas olimpiādē; Tukuma novada matemātikas olimpiādē;

Latvijas atklātā matemātikas olimpiādē; LU Liepas neklāties matemātikas konkursā “Tik vai ... Cik?”; Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 21.konkursā.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Pedagogiem turpināt būt atvērtiem izglītojamiem un sabiedrībai, ejot līdzi laikam un inovācijām. Iestādes plašākai darbībai padomāt par rīta rosmēm klašu ietvaros, vairāk domāt par iestādes vides modernizēšanu, radot saistošāku vidi visiem skolēniem un pirmsskolēniem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādei ir labi sasniegumi izglītības jomā, labas vecāku atsauksmes par lielāko daļu pedagogu darbu, par daudzveidīgām, izglītojošām un audzinošām aktivitātēm bērniem, pozitīvas atsauksmes par pagarinātās grupas darbību. Motivēt pedagogus iesaistīties dažādās aktivitātēs darbā un nebaidīties piedalīties uz attīstību un inovācijām vērstiem semināriem un lekcijām.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta