

Lapmežciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lapmežciems, 31.10.2023

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

D.Strazdiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads,	V-6981	20.12.2013.	118	113
Pamatizglītības programma	21011111	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	V - 6982	20.12.2013.	152	155
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads,	V_6895	18.04.2023.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015611	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads,	V_6896	18.04.2023.	0	0

jauktiem attīstības traucējumiem						
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads,	V_6904	20.04.2023.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	V_6946	16.05.2023	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	V_6945	16.05.2023	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 6 izglītojamie (arī pirmsskola);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 9 izglītojamie, jo izvēlējušies papildus iegūt interešu izglītības programmas ,kuras atrodas tuvāk izvēlētajai izglītības iestādei, 1 izglītojamais turpina atkārtoti apgūt 9.klasi tālmācībā;

1.2.3. 1 izglītojamais tika atskaitīts no izglītības iestādes, pamatojoties uz Izglītības likuma 54.panta 1.punktu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pirmsskolas izglītības pedagogs	Tiek realizēts “pilotgrupas” princips.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga, atvērta un mūsdienīga pamatskola, kas sagatavo katru bērnu un skolēnu sev atbilstošu rezultātu sasniegšanai, veidojot savstarpējas cieņas, sapratnes attiecības starp skolotājiem – izglītojamajiem – vecākiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga pamatskola, kurā iegūst kompetenču (lietpratības) pieejā pamatotu 21.gadsimtam atbilstošu izglītību (vispārējo pirmsskolas izglītību un pamatizglītību); tajā strādā augsti kvalificēti skolotāji un mācās uz pozitīviem sasniegumiem motivēti izglītojamie, kas apzinās savus dzīves mērķus un ir gatavi tos sasniegt. Skola, kas pati mācās un māca izglītojamos mācīties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – līdzatbildība, sadarbība un izaugsme.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo individuālo sasniegumu dinamika, akcentējot kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību	a) kvalitatīvi Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, kas balstīta uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi. Regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo	Sasniegts, jo pedagogiem notiek savstarpējā stundu un nodarbību vērošana. Par izglītojamo sasniegumiem vecāki saņem informāciju e-

jomas mācību priekšmetus.	vecākiem par izglītojamo sasniegumiem.	klasē, kā arī individuāli tiekoties ar pedagogiem.
	b) kvantitatīvi Mācību gada noslēgumā individuālas sarunas ar 80% izglītojamo un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. 100% pedagogu saprotami definē stundas/nodarbības SR un nodrošina atgriezeniskās saites efektivitāti.	Sasniegts, jo mācību gada ietvaros 2x tika organizētas Vecāku dienas, kur vecākiem bija iespēja tikties ar skolas personālu un pedagogiem. Papildus tam 1.klasē notika individuālas vecāku tikšanās ar klases audzinātāju un administrāciju, arī pārējās klasēs maksimāli daudz individuālās tikšanās. Visi skolas pedagogi saprotami spēj definēt stundas SR, tas parādās stundu ierakstos e-klases žurnālā. Pirmsskolā 1x gadā tika rīkotas individuālās sarunas ar katru no vecākiem. Sarunās piedalījās grupu pedagogi, bet nepieciešamības gadījumā tika pieaicināta iestādes vadītāja vietniece, atbalsta personāls. Visi pirmsskolas pedagogi saprotami spēj definēt

		nodarbības SR, tas parādās ierakstos e-klases žurnālā.
Nr.2 Atbalsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām sniegšanas turpināšana, īstenojot individuālu pieeju, diferenciaciju un individualizāciju mācību stundās un konsultācijās. Atbalstošu pasākumu nodrošināšanas turpināšana izglītojamo vecākiem. Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes nostiprināšana izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Pedagoģiskajā procesā tiek atbalstīta izglītojamo personības attīstība, sekmējot un nostiprinot jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes.	Sasniegts, jo pedagoģiskajā procesā tiek atbalstīta izglītojamo personības attīstība.
	b) kvalitatīvi 90% pedagogi pārzina un rezultatīvi veiksmīgi ikdienas darbā ar izglītojamajiem izmanto izglītojamo mācību darbību motivējošas mācību metodes, kuras sekmē un nostiprina tikumu: gudrība – laipnība. 80% pedagogu nodrošina mācību darba diferenciaciju izglītojamajiem ar dažādu izglītības kvalitātes pakāpi.	Daļēji sasniegts. Tiek izmantotas motivējošas mācību metodes, bet vēl ir jāpiestrādā pie mācību darba diferenciacijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pašvadītas mācīšanās stratēģiju ieviešana mācīšanas un mācīšanās procesā, mācību stundas efektivitātes pilnveidei.	a) kvalitatīvi Mācību procesā pedagogi apzināti, mērķtiecīgi un aktīvi iesaista izglītojamos savstarpēji mijiedarbojoties pedagogam individuāli ar izglītojamo un visu izglītojamo grupu kopā. Sekmēt izglītojamo spēju efektīvi izmantot mācību procesā informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus, interneta resursus, veicinot pašvadītu mācību prasmju attīstību klātienē mācību stundās un attālinātā mācību darba formās. Regulāra informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem	
	b) kvantitatīvi	

	Tiek vērotas 30% pedagogu stundas/nodarbības. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes izvēlētajām prioritātēm.	
Nr.2 Izglītojamo tālākizglītības dinamika.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Nodrošināt pēc iespējas mācības klātienē , nevis tālmācībā. Izglītības iestādē īsteno karjeras izglītību.	
	b) kvantitatīvi Pēc 9. klases izglītību turpina visi absolventi. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes absolventi 100% turpina tālākizglītību vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai arī skaits ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu.	Mudināt vecākus un izglītojamos izvēlēties tālākizglītības apguvi klātienes formā.

Izglītības iestādē īsteno karjeras izglītību. Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo (tikšanās ar absolventiem, Karjeras dienas pasākums “Atver durvis profesijai!”).	Izglītības iestādes īstenotās karjeras izglītības pilnveidošana, piedāvājot daudzveidīgākas iespējas izzināt karjeras pasauli.
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stundu/nodarbību SR izvirzīšana un saprotama definēšana. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 80% vērotajās mācību stundās/nodarbībās ir vērojams, ka pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību SR. Izglītojamiem tie ir saprotami un mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Izglītības procesa individualizācija darbā ar izglītojamajiem, individuālo plānu izveide, ņemot vērā izglītojamajiem nepieciešamo atbalsta veidu un pasākumus. Mācību stundu/nodarbību turpmāka vērošana, ar mērķi uzlabot 20% pedagogu vadītās stundas, saprotamu un efektīvu SR izvirzīšanu.

Izglītības mācību procesa plānošana, tematiskā plānojuma realizācija.	AS efektivitātes pilnveidošana veiksmīgākai mācību procesa apguvei. Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, attīstot prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes
---	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, ir licenzētas un uzsāktas speciālās izglītības programmas gan skolā, gan pirmsskolā.	Pedagogu savstarpējā sadarbība izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Speciālā pedagoga un pedagogu palīgu piesaiste veiksmīgākai programmu īstenošanai un atbalstam izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts Nr. 8.3.2. - Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Dalība ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ir devusi nozīmīgu atbalstu izglītojamajiem. Nozīmīga ir pedagogu palīgu piesaiste mācīšanas un

mācīšanās procesā. Pedagoģa palīgi palīdz vispārējās izglītības iestādes pedagogiem darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, īstenojot izglītības programmu konkrētajā mācību priekšmetā atbilstoši Valsts izglītības standartam. Mācību procesam pedagogu palīgi sagatavojuši atgādnus un uzskates līdzekļus, ko pielieto ikdienas darbā ar izglītojamiem. Ārpusstundu pasākumā, multidisciplinārā joma tiek īstenots ārpusstundu interešu pulciņš angļu valodas padziļinātai apguvei.

4.2.

Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros ir piedalījušies skolēni no 1.-9. klasei, piedaloties dažādos izzinošos kultūras pasākumos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

SIA “Lielvārds” - mācību līdzekļi “Soma.lv”

“Uzdevumi.lv” - izglītības portāls

“skolo.lv” – izglītības portāls

Elektroniskā skolvadības sistēma - “E-klase”. (izglītības programmu īstenošanai)

“Skolas vārds” – mācību līdzekļi un metodiskie mācību līdzekļi.

5.1.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. Pilnveidot pozitīvas saskarsmes kultūru, veidot tematiskas klases stundas, nodarbības un aktivitātes pozitīvas saskarsmes kultūras veicināšanā.

Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.

2023./2024.m.g. Sekmēt sadarbības prasmes un pozitīvas, emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšanu.

2024./2025.m.g. Aktualizēt pašvadītas mācīšanās iemaņas, individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot mācību gada aktivitātes Pedagoģiskās padomes sēdē, pedagogi uzsvēra nepieciešamību stiprināt katra izglītojamā personīgo līdzatbildību par savu mācību darbu un pozitīvas uzvedības principu ievērošanu.

Pedagogi veido tematiskās klases/grupu nodarbības par pozitīvu saskarsmes kultūru, apgūst pieredzi klasvadības metodikā, dalās savstarpējā pieredzē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2022./2023.m.g. 20 izglītojamie no 154 pabeidza ar labām un teicamām sekmēm. 45 izglītojamie mācību gadu pabeidza ar teicamām sekmēm.

1.-9.klašu izglītojamie, piedaloties Tukuma novada IP organizētajās olimpiādēs un konkursos, ieguvuši 23 godalgotas vietas.

Tukuma novada vizuālās mākslas olimpiāde – 2.vieta

Tukuma novada atklātā angļu valodas olimpiāde. 7.-8. klašu skolēniem – 3.vieta

Tukuma novada atklātā angļu valodas olimpiāde. 5.-6. klašu skolēniem – 4.vieta

Tukuma novada konkurss ģeogrāfijā 8.kl. "Apkārt zemeslodei!" – 4.vieta

Tukuma novada Skatuves runas konkurss 2.-3.klašu skolēniem – divas Augstākās pakāpes

Tukuma novada Skaļās lasīšanas konkurss 2.klašu skolēniem – ATZINĪBA, žūrijas simpātiju balva

Tukuma novada 2.-3.klašu atklātais konkurss "SMART" – 3.vieta

Tukuma novada 1.-4.kl. Olimpiskās dienas konkurss "Es soli pa solim sportiņā" – piecas ATZINĪBAS, darbi izvirzīti uz valsts kārtu

Tukuma novada vizuālās mākslas konkurss "Nospiedumi" – sešas ATZINĪBAS

Zemgales reģiona mākslas darbu konkurss "Latvijas dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi" – viena I pakāpe un divas II pakāpes

Skatuves runas konkurss – I pakāpe

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. m.g. izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi viņu mācību spējām. Vēl joprojām ietekmi radīja Covid – 19 pandēmijas izraisītās sekas, vairāk to varēja just matemātikā, kur bija viszemākie rezultāti. Valsts CE šajā mācību gadā kārtoja 13 izglītojamie. Vidējie vērtējumi procentuāli latviešu valodas eksāmenā bija 68%, angļu valodas eksāmenā – 75% un matemātikas eksāmenā – 36%. CE latviešu valodā vislabāk veicās mutvārdu daļā, kur izglītojamie apliecināja savas izteikšanās prasmes. Lielākās grūtības sagādāja kombinētās daļas tekstveides daļa.

CE angļu valodā labākie procentuālie rezultāti bija klausīšanās un runāšanas daļās, kas grūtības izglītojamajiem nesagādāja. Savukārt, grūtāk veicās lasīšanas un rakstīšanas daļās, kur procentuālie vērtējumi izteikti nedaudz zemāki.

CE matemātikā izglītojamajiem lielākās grūtības sagādāja eksāmena 2.daļa – komplekso problēmu risināšana. Procentuāli šī daļa bija vissliktāk apgūtā, jo skolēniem grūtības sagādāja doto uzdevumu uztvere un sasaiste ar reālo dzīvi. Šādi tipa uzdevumi ir tie,

pie kuriem ir jāpiestrādā daudz vairāk kā iepriekš. Eksāmena 1.daļā – zināšanas, izpratne un prasmes – veicās labāk. Šajā daļā kopumā ir iegūti visaugstākie procentuālie vērtējumi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo mācību sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem ir uzlabojušies par aptuveni 0,5 ballēm. Ir pieaudzis optimālais un augstais apguves līmenis un samazinājies pietiekams apguves līmenis.

Turpmāk nepieciešams ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai turpināt veicināt atbildību – izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā vecāks – sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidi.

Pirmsskolas izglītības iestāde gada laikā piedalījās:

1. Iestādes rīkotajā projektā “No sēkliņas līdz ražai”
2. Olimpiskā diena “Soli pa solim sportiņā”
3. Zīmējumu konkurss “Es soli pa solim sportiņā”
4. Zīmējumu konkurss “Lakstīgalas dziesma Ukrainai”
5. Dzejas konkurss “Ronis liedagā” (dzejolis publicēts grāmatā “Ronis liedagā”)

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

1. Palielināt skolēnu skaitu, kuriem ir optimāli un augsti mācību sasniegumi, gan ikdienas mācību darbā, gan valsts pārbaudījumos
2. Dažādojot mācību metodes, stiprināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību ikdienas darbā.
3. Sociāli emocionālā mācīšanās iestādē visām iesaistītajām pusēm.
4. Mūsdienīgs, kvalitatīvs, un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Antra Ozoliņa

