

Lapmežciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lapmežciems, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Tukuma novada
Izglītības pārvaldes

Dace Strazdiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Bērnudārzs” Lapmežciems, Tukuma novads,	V-6981	20.12.2013.	121	116
Pamatizglītības programma	21011111	Liepu iela 2a, Lapmežciems, Tukuma novads	V - 6982	20.12.2013.	158	154

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3 izglītojamie, jo izvēlējušies apvienot papildus iegūt interešu izglītības programmas ,kuras atrodas tuvāk izvēlētajai izglītības iestādei;
- 1.2.3. 1 izglītojamais turpina izglītību tālmācības programmā, lai varētu veiksmīgi apvienot mācības ar sporta treniņiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Izglītības psihologs	Nepieciešamības gadījumā piesaistījām Tukuma novada IP Atbalsta centra speciālistu pakalpojumus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīga, atvērta un mūsdienīga pamatskola, kas sagatavo katru bērnu un skolēnu sev atbilstošu rezultātu sasniegšanai, veidojot savstarpējas cieņas, sapratnes attiecības starp skolotājiem – izglītojamajiem – vecākiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga pamatskola, kurā iegūst kompetenču (lietpratības) pieejā pamatotu 21.gadsimtam atbilstošu izglītību (vispārējo pirmsskolas izglītību un pamatzglītību); tajā strādā augsti kvalificēti skolotāji un mācās uz pozitīviem sasniegumiem motivēti izglītojamie, kas apzinās savus dzīves mērķus un ir gatavi tos sasniegt. Skola, kas pati mācās un māca izglītojamos mācīties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Līdzatbildība, sadarbība un izaugsme.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu pašvērtēšanas sistēmas pilnveidošana, Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana sociālās un pilsoniskās mācību jomas mācību priekšmetos (sociālās zinības, Latvijas un pasaules vēsture).	✓ Izglītības procesa organizācijā dažādu mācību jomu mācību priekšmetos tiek akcentēts sniedzamais rezultāts un atgriezeniskās saiknes nodrošināšana. ✓ Pedagogu vidū veicināta dalīšanās pieredzē par formatīvās vērtēšanas pielietošanu mācību stundās. ✓ Izglītojamie piedalās vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā, lai uzlabotu savu izglītības kvalitāti. ✓ Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo vecākiem par izglītojamā sasniegumiem un izaugsmi.	Sasniegts daļēji – pedagogi savstarpēji sadarbojas, plānojot mācību saturu, izvirzīts uzdevums pedagogiem turpināt savstarpēju mācīšanos, pilnveidojot savu profesionalitāti. Noorganizētas pedagogu darba grupu 10 nodarbības skolo.lv platformas lietošanā, ir IT mentora sagatavotas 3 video nodarbības pedagogu atbalstam IT lietošanā. Jāturpina darbs ar izglītojamiem par pašvadītu mācīšanos un pašvērtējuma kritēriju veidošanu. Organizētas individuālās tikšanās ar 63% izglītojamo

		likumiskajiem pārstāvjiem.
Nr.2 Atbalsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām sniegšana, īstenojot individuālu pieeju, diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās un konsultācijās. Atbalstošu pasākumu nodrošināšana skolēniem un viņu ģimenēm disciplīnas ievērošanā un neattaisnotu mācību stundu kavējumu novēršanā. Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes nostiprināšana izglītojamajiem. Karjeras izglītības iekļaušana mācību un audzināšanas darbā.	✓ Pedagoģiskajā procesā tiek atbalstīta izglītojamo personības attīstība, sekmējot un nostiprinot izglītojamiem jaunrades un uzņēmējspējas; ✓ Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu; kā arī garantē izglītojamo drošību. ✓ Izglītības procesā tiek nodrošināta mācību darba diferenciācija, izglītojamiem ar dažādu izglītības kvalitātes pakāpi.	Sasniegts daļēji – pārtraugot žurnālu, konstatējām, ka daļā mācību priekšmetu tiek veicināts jaunrades un uzņēmējspējas prasmju process. Psihologa vakances laikā tika piesaistīta IP atbalsta centra speciālisti, kā arī 1pirmsskolas bērnam un sešgadīgo audzēkņu grupai, pedagogiem un vadības komandai psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalsta sniedza VBTAI konsultatīvās nodaļas speciālisti. Izglītības iestādē ir uzstādītas novērošanas kameras, iestādes durvīm uzstādīta drošības sistēma. Vērotajās stundās ne bija vērojama individualizācija un diferenciācija.
Nr.3 Administrācijas kompetenču pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā. Izglītības iestādes padomes mērķtiecīgs darbs	✓ Nodrošināta demokrātiska izglītības iestādes pārvaldības organizācija, savstarpēji sadarbojoties skolas darbiniekiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem ar sabiedrību, citām institūcijām.	Sasniegts daļēji – skolas padomes pārstāvji organizēja izzinošu pasākumu - orientēšanās pārgājienu izglītojamiem "Viedais ciems", kurā

iesaistoties iestādes norisēs, tostarp iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā(Izglītības iestādes padome piedalās vismaz 2 pasākumu plānošanā , organizēšanā ,īstenošanā)	✓ Izglītības iestādes tēla uzlabošanā un popularizēšanā iesaistās iestādes vadība, darbinieki, izglītojamie, izglītojamo vecāki, sadarbojoties ar sabiedrību un citām institūcijām. ✓ Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē un īstenošanā tiek iesaistīti skolas darbinieki, izglītojamo vecāki, izglītojamie.	piedalījās visi skolas skolēni un pedagogi. 45%vecāku piedalījās aptaujā par iekļaujošo vidi.
---	--	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo individuālo sasniegumu dinamika, akcentējot kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetus	a)kvalitatīvi Turpinās pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, kas balstīta uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidi. Turpinās regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un izglītojamo vecākiem par izglītojamo sasniegumiem .	
	b)kvantitatīvi mācību gada noslēgumā individuālas sarunas ar 80%izglītojamo un viņu likumiskajiem pārstāvjiem 100% pedagogu saprotami definē stundas/nodarbības SR un nodrošina atgriezeniskās saites efektivitāti	

Nr.2 Atbalsta skolēniem ar mācīšanās grūtībām sniegšana, īstenojot individuālu pieeju, diferenciaciju un individualizāciju mācību stundās un konsultācijās. Atbalstošu pasākumu nodrošināšana izglītojamo vecākiem. Jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes nostiprināšana izglītojamajiem.	a)kvalitatīvi Pedagoģiskajā procesā tiek atbalstīta izglītojamo personības attīstība, sekmējot un nostiprinot jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmes.	
	b)kvantitatīvi 90% pedagogu pārzina un rezultatīvi veiksmīgi ikdienas darbā ar izglītojamajiem izmanto izglītojamo mācību darbību motivējošas mācību metodes, kuras sekmē un nostiprina tikumu: gudrība – laipnība. 80% pedagogu nodrošina mācību darba diferenciaciju izglītojamiem ar dažādu izglītības kvalitātes pakāpi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšanai – finansējums,apbalvojumu sistēma	Plānots laiks individuālajām vai grupu nodarbībām, atgriezeniskā saite darba grupās par rezultātiem darba procesā.
	Izvirzīt mērķus noteiktajiem mācību satura apguves rādītājiem 3.,6. un 9.klasē valsts pārbaudes darbu priekšmetos.

	Izglītojamiem apgūt pilsoniskās līdzdalības un personiskās līdzatbildības pieredzi ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iedibināt labjūtības monitorēšanas sistēmu izglītojamiem, kurā iesaistīti gan izglītojamie, gan viņu likumiskie pārstāvji, gan izglītības iestāde.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, regulāri monitorējot izglītojamo vajadzības, sniedz atbalstu.	Licenzēt Speciālās izglītības programmu izglītojamiem.
	Finansējums speciālo programmu realizēšanai.
	Lai nodrošinātu mūsdienīgas vides pieejamības risinājumus, nepieciešams papildus finansējums.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē uzstādītās video novērošanas kameras ļauj konstatēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumus, ja tādi tiek konstatēti.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu vizualizēšana izglītības iestādē.
	Preventīvais darbs, piesaistot ārpus izglītības iestādes speciālistus no Valsts policijas, VBTAI u.c.
	Izglītības iestādes Atbalsta komandas sarunas, situāciju analīze.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogi, lai nodrošinātu kompetenču pieejā balstītu mācība satura ieviešanu, efektīvi izmanto esošās IT iekārtas	Interneta pieslēguma kvalitatīva darbība.
Finansiāli nodrošināta tiešsaistes mācību līdzekļu iegāde, abonēšana.	

	Finansējums pirmsskolas ēkas iekšējo komunikāciju remontam.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.

Projekta īsa anotācija un rezultāti. **ESF projekts Nr. 8.3.2. - Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai.** Dalība ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ir devusi nozīmīgu atbalstu izglītojamiem. Nozīmīga ir pedagogu palīgu piesaiste mācīšanas un mācīšanās procesā. Pedagoģa palīgi palīdz vispārējās izglītības iestādes pedagogiem darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, īstenojot izglītības programmu konkrētajā mācību priekšmetā atbilstoši Valsts izglītības standartam. Mācību procesam pedagogu palīgi sagatavojuši atgādnēs un uzskates līdzekļus, ko pielieto ikdienas darbā ar izglītojamiem. Ārpusstundu pasākumā, multidisciplinārā joma tiek īstenots ārpusstundu interešu pulciņš angļu valodas padziļinātai apguvei.

Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros ir piedalījušies skolēni no 1.-9.klasei, piedaloties dažādos izzinošos kultūras pasākumos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA “Lielvārds” - mācību līdzekļi “Soma.lv”

“Uzdevumi.lv” - izglītības portāls

“skolo.lv” – izglītības portāls

Elektroniskā skolvadības sistēma - “E-klase”. (izglītības programmu īstenošanai)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. 2022./2023.m.g. Pilnveidot pozitīvas saskarsmes kultūru, veidot tematiskas klases stundas, nodarbības un aktivitātes pozitīvas saskarsmes kultūras veicināšanā. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.

6.1.2. 2023./2024.m.g. Sekmēt sadarbības prasmes un pozitīvas, emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.

6.1.3. 2024./2025.m.g. Aktualizēt pašvadītas mācīšanās iemaņas, individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g. izvērtējot mācību gada aktivitātes Pedagoģiskās padomes sēdē, pedagogi uzsvēra nepieciešamību stiprināt katra izglītojamā personīgo līdzatbildību par savu mācību darbu un pozitīvas uzvedības principu ievērošanu.

Pedagogi veido tematiskās klases/grupu nodarbības par pozitīvu saskarsmes kultūru, apgūst pieredzi klasvadības metodikā, dalās savstarpējā pieredzē.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2021./2022.m.g. 57 izglītojamie no 154 pabeidza ar labām un teicamām sekmēm. 5izglītojamie mācību gadu pabeidza ar teicamām sekmēm. Visiem izglītības iestādes izglītojamiem nodrošināta iespēja piedalīties kādā no izglītības iestādē īstenotajām iniciatīvām, programmām. 1 izglītojamais uzaicināts dalībai vēstures olimpiādē valsts posmā. 1.-9.klašu izglītojamie, piedaloties Tukuma novada IP organizētajās olimpiādēs un konkursos, ieguvuši 18 godalgotas vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; 2021./2022. m.g. izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi viņu mācību spējām. ietekmi radīja Covid – 19 pandēmijas izraisītās sekas. Priekšmetos, kuros valsts pārbaudes darbos rezultāti ir zemāki par vidējiem valstī (Latvijas vēsturē un matemātikā), pievērst uzmanību tekstpratībai, pareizrakstībai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo mācību sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem ir pazeminājušies par aptuveni 0,4 ballēm. Ir pieaudzis pietiekamais apguves līmenis un samazinājies augstais un optimālais apguves līmenis.

Turpmāk nepieciešams ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai turpināt veicināt atbildību – izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā vecāks – sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidi.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Lita Celitāne

